

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»

на заседании ШМО



Р.Р. Хабибуллина

пр № 31 от «29» августа 2022г

«Согласовано»

зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_ Э.Р. Гиздеева

«    » августа 2022 г.

«Утверждаю»

директор школы



А. И. Тимербаева

« 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа дополнительного образования  
«Развивайка»

Класс: 1 класс

Срок реализации: 2022-2023г.г.

Составитель: Тимофеева Наталья Алексеевна

Альметьевск, 2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Развивайка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, кружка, в том числе и внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ГОС (приказ №121 от 15.10.2017 г.).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска РТ на 2020-2025г.г.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
- Учебного плана МАОУ «СОШ№7» г. Альметьевска, РТ на 2022-2023 уч.год, утвержденного решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2022 г.

### **Цели и задачи программы:**

- Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений.
- Учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки.
- Учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях.
- Учить составлять числовое выражение и находить его значение.
- Учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.
- Развивать логическое мышление, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, умение отстаивать свою точку зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный кружок состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения программы лежит **принцип** разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Развивайка» в 1 классе составляет 36 часов учебного времени (по 1 часу в неделю).

Распределение часов по разделам в рабочей программе соответствует распределению часов по Авторской программе в полном объеме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА** *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

В результате изучения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей

### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	2.09 7.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	9.09 14.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	16.09 21.09	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	23.09 28.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	30.09 05.10	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	07.10 12.10	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.10 19.10	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.10 26.10	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	28.10 02.11	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	04.11 09.11	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	11.11 16.11	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	18.11 23.11	



13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	<b>25.11</b> <b>30.11</b>	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>02.12</b> <b>07.12</b>	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>09.12</b> <b>14.12</b>	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>16.12</b> <b>21.12</b>	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>23.12</b> <b>28.12</b>	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>11.01</b> <b>13.01</b>	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>18.01</b> <b>20.01</b>	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	<b>25.01</b> <b>27.01</b>	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>01.02</b> <b>03.02</b>	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>08.02</b> <b>10.02</b>	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>15.02</b> <b>17.02</b>	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>22.02</b> <b>24.02</b>	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>01.03</b> <b>03.03</b>	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	<b>08.03</b> <b>10.03</b>	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>15.03</b> <b>17.03</b>	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>22.03</b> <b>24.03</b>	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>29.03</b> <b>31.03</b>	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>05.04</b> <b>07.04</b>	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по	1	<b>12.04</b>	

	образцу.		<b>14.04</b>	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>19.04</b> <b>21.04</b>	
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<b>26.04</b> <b>28.04</b>	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	<b>03.05</b> <b>05.05</b>	
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	<b>10.05</b> <b>12.05</b>	
36	Резерв.	<b>1</b>	<b>17.05</b> <b>19.05</b>	

**Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение:**

**1.Технические средства обучения:**

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

**Учебно – методическая литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

**3. Цифровые и образовательные ресурсы:**

Интернет сайт [www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)